



Schulprogramm 2024-25



**Erich Kästner Grundschule
Cottbus**

Präambel

Gesucht werden:

Grund-, -Allgemein- und Fachwissen habende, nett, höflich, ordentlich, fleißig und neugierig seiende, flexibel, teamfähig, selbstbewusst und selbständig reagierende Fremdsprachen – und Computerspezialisten.

Ohne Frage: Eine Chance haben nur junge Menschen, die schon in der Schule auf das Leben in der Gesellschaft vorbereitet werden.

Aufgabe und Herausforderung zugleich!

Aber wie gelingt es jedem Einzelnen dieses Ziel zu erreichen?

Besser noch:

Wie gelingt es uns gemeinsam dieses Ziel zu erreichen?

Diese Frage steht immer wieder im Mittelpunkt von Diskussionen, wenn es um Erziehung und Bildung - um Schule geht.

Sicher, das Brandenburgische Schulgesetz, die Grundschulverordnung und der Rahmenlehrplan legen grundsätzliche Erziehungs- und Bildungsziele fest,

aber eben nur grundsätzliche!

Viel Raum bleibt für die Entwicklung schulinterner Konzepte und Profilierungen.

Während dieses Entwicklungsprozesses reifte unter uns immer mehr der Gedanke, die Einrichtung aus ihrer Anonymität zu heben und ihr den Namen einer Persönlichkeit zu geben, mit der sich alle identifizieren können.

Wir fanden sie in dem Schriftsteller

Erich Kästner



dem Autor vieler Kinderbücher, der Eigenschaften und Wertevorstellungen in sich vereinte, die heute noch uneingeschränkte Gültigkeit haben.

„ES GIBT NICHTS GUTES, AUßER: MAN TUT ES!“

lautet Erich Kästners berühmter kategorischer Imperativ.

Also fassten wir den Entschluss, der Schule seinen Namen zu geben und ein Schulprogramm zu erarbeiten, das eine gemeinsame Aufgabenstellung und Zielsetzung sicher stellt.

Getragen von der Leitidee

SPRACHEN BAUEN BRÜCKEN und LESEN WECKT FANTASIE

wird das Profil unserer Schule gestärkt und ausgebaut.

1. Ausgangssituation und Rahmenbedingungen

1.1 Pädagogische Struktur - Schulprofil

1.2 Schulisches Umfeld - Standort

1.3 Räumliche und sächliche Ausstattung

1.4 Schülerdaten - Schülerstamm und Klassenbildung

1.5 Personal

1.6 Tagesablauf

1.7 Ganztagsbetrieb



Deutsch

Französisch

Englisch

Sorbisch

1.1 Schulprofil

Sprachen bauen Brücken und lesen weckt Fantasie

Nach der äußeren Schulreform übernahm die Schule 1991 die bestehenden fremdsprachlichen Traditionen und setzte sie mit der Einführung der Begegnungssprache Französisch fort.

“Sprachen bauen Brücken und lesen weckt Fantasie” - mit dieser festen Überzeugung wird unseren Schülern der sichere Umgang mit der eigenen Sprache, sowie mit fremden Sprachen und Kulturen vermittelt. Erste Kontakte zu fremden Sprachen erfahren die Kinder ab Klasse 1 durch die Begegnungssprache Französisch und die Sprachangebote Englisch und Sorbisch.

Ab Klasse 3 erlernen die Schüler die englische Sprache. In Form einer Arbeitsgemeinschaft können interessierte Kinder ab Klasse 3 ihre Kenntnisse im Bereich der französischen Sprache festigen und ausbauen.

Durch die gezielte Stärkung sozialer Kompetenzen entwickelte sich ein Bedingungsgefüge an unserer Schule, das selbständiges und eigenverantwortliches Lernen ermöglicht. Der Lernprozess wird durch kein Klingelzeichen unterbrochen. Der Unterricht als Lerneinheit sowie differenzierte Unterrichtsmethoden bieten vielfältige Möglichkeiten zur Kompetenzentwicklung. Während der Lernzeit im Rahmen des Ganztagsbetriebes in Form der VHG werden unsere Schüler zusätzlich gefördert. Die Unterstützung selbständigen, eigenaktiven und eigenverantwortlichen Lernens erzeugt Toleranz, Akzeptanz und positive Wertevorstellungen. Wir entwickeln zielstrebig Normen des Zusammenlebens wie Ehrlichkeit, Höflichkeit, Sauberkeit und Ordnung, sowie ein gewaltfreies Konfliktlösungsverhalten.

1.2 Standort

Erich Kästner Grundschule Cottbus

Die Schule im Herzen der Stadt

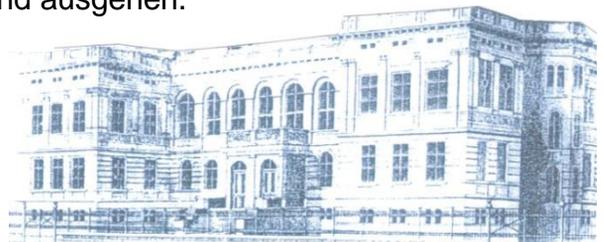


Unsere Schule befindet sich im historischen Stadtkern von Cottbus. Wer sich auf die Suche nach Spuren der Geschichte der Stadt begibt, schlendert unweigerlich an der Stadtmauer entlang und gelangt zum Klostertor. Den Blick nach Norden gerichtet, bietet sich dem Betrachter ein faszinierendes Bild.

Umgeben von hohen Bäumen wird ein Gebäude sichtbar, das mit kindlicher Fantasie betrachtet, an Märchen erinnert.

Und tatsächlich sind es Kinder, die hier wie selbstverständlich ein- und ausgehen.

Sie gehen zur Schule. Übrigens war dieses Gebäude schon immer eine Schule.



1865 bis 1867 nach Plänen des Architekten Adolph Lohse erbaut und 1867 als Friedrich Wilhelm Gymnasium eingeweiht, hat es nun schon über 155 Jahre die Streiche der Schüler und mahnenden Ratschläge von Lehrern ertragen.

Die Last muss so schwer gewesen sein, dass sich unsere "Stadtväter" zur Jahrtausendwende entschlossen, dem Gebäude gehörig unter die Arme zu greifen. Es wurde so zu sagen fit gemacht für das neue Jahrtausend.

Nach zweijähriger Sanierung feierte die Stadt am

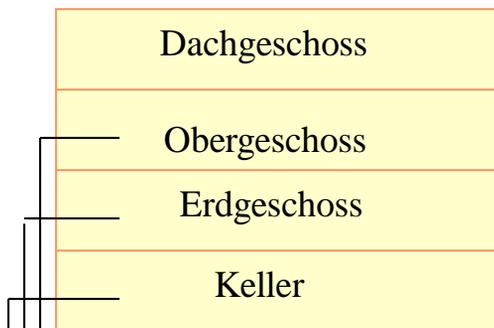
24.08.2002

Einweihung und Namensgebung.

1.3 Raumsituation

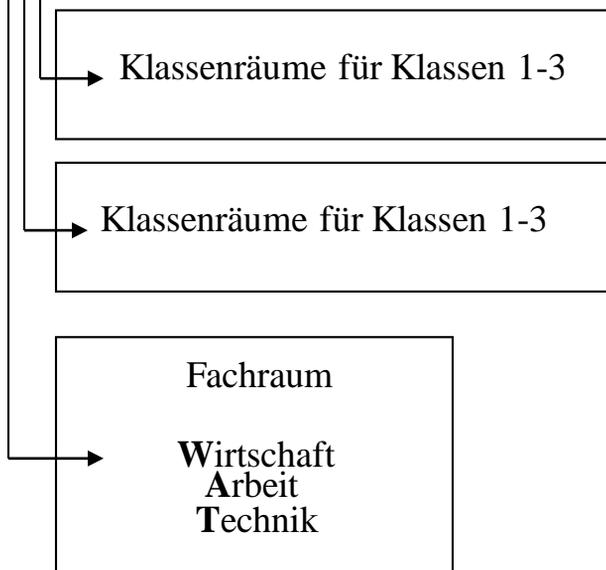
Kästnervilla

Hauptgebäude



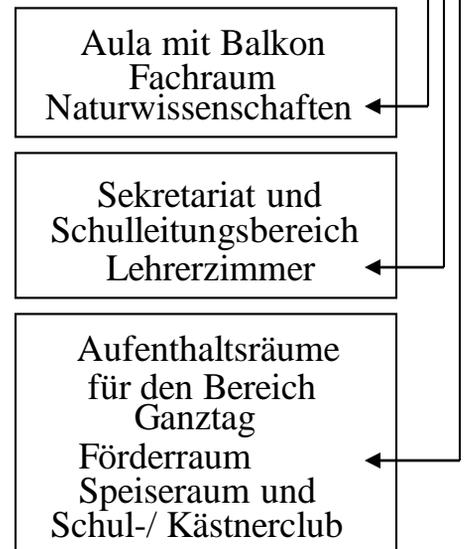
Dieses Gebäude wird durch die kleinen Klassen genutzt.

Weitere Fachräume:



Innerhalb des Hauptgebäudes stehen 12 Klassenräume zur Verfügung.

Außerdem:



Raumkonzept der Erich Kästner Grundschule

An der Erich Kästner Grundschule gilt das Klassenraumprinzip.

Raumbezeichnung	Nummer
Zirkus Stilke	1016/1017 (Nebengebäude)
Mäxchen Pichelstein	2013
Alois und Oskar	1022
Der gestiefelte Kater	1011
Pünktchen und Anton	1002
Till Eulenspiegel	1001
Onkel Ringelhut und Konrad	1012
Münchhausen	0012
Das fliegende Klassenzimmer	0011
Das doppelte Lottchen	2002
Emil und die Detektive	2001
Oskar Külz	2004
Gullivers Reisen	2005
Kleinmalein des Lebens	2008
Professor Jokus Pokus	2013/2014 (Nebengebäude)
Direktor Pogges Büro	1012 (Nebengebäude)
Anton`s Phantasiewelt	1001/1004 (Nebengebäude)
Dackel Piefkes Hundehütte	2001/2003 (Nebengebäude)
Herr Bremers Klassenzimmer	2011 (Nebengebäude)

1.4 Schülerstamm und Klassenbildung

Klasse	Jungen	Mädchen	Gesamt
1a	14	10	24
1b	14	10	24
1c	14	10	24
2a	14	11	25
2b	12	10	22
2c	14	11	25
3a	13	11	24
3b	14	10	24
3c	13	12	25
4a	14	12	26
4b	14	10	24
4c	12	12	24
5a	12	9	21
5b	13	13	26
5c	13	9	22
6a	14	10	24
6b	10	11	21
6c	9	13	22
Gesamt	233	194	427

Stand 30.09.2024

1.5 Personal

Berufsgruppe	Anzahl	
Lehrkräfte	25/6	weiblich/männlich
Schulsozialarbeiter	1	männlich
Päd. Begleiter	4	2 weiblich, 2 männlich
<u>Technisches Personal</u>	8	
Sachbearbeiterin	1	weiblich
Hausmeister	1	männlich
Haus- und Hofarbeiter	1	weiblich
Küchenpersonal	3	weiblich
Reinigungspersonal	1	männlich
	1	weiblich
Einzelfallhelfer	2	1 weiblich, 1 männlich

1.6 Tagesablauf



Einlass
ab 7.30 Uhr

Leseband
7.45 Uhr – 8.00 Uhr

1. Stunde
8.00 Uhr - 8.45 Uhr

2. Stunde
8.50 Uhr - 9.35 Uhr

Frühstückspause
9.45 Uhr und 10.00 Uhr

3. Stunde
10.05 Uhr - 10.50 Uhr

4. Stunde
10.55 Uhr - 11.40 Uhr

Mittagsband

12.20 Uhr*

5. Stunde
12.30 Uhr – 13.15 Uhr

6. Stunde
13.20 Uhr – 14.05 Uhr

7. Stunde
14.10 Uhr - 14.55 Uhr

1.7 Ganztagsbetrieb

Unsere Schule bietet den Ganztagsbetrieb in Form der Verlässlichen Halbtagschule an.

Angebote in der Lernzeit

In der VHG lernen unsere Kinder von 8.00 Uhr bis 14.05 Uhr. Darin eingeschlossen sind Unterricht, Erholungsphasen, das Mittagsband und die Lernzeit. Die Teilnahme ist für alle Kinder verbindlich.

<u>Klassenstufen 1 :</u>	3x Förderung in den Kernfächern 1x Förderung sozialer Kompetenzen
<u>Klassenstufe 2 :</u>	3x Förderung in den Kernfächern 1x Förderung sozialer Kompetenzen
<u>Klassenstufe 3/ 4:</u>	2x Förderung in den Kernfächern 1x Förderung sozialer Kompetenzen

Weitere Angebote für die Klassenstufen 1 bis 4

Experimentieren, Computerarbeit, Leseförderung, Sprachförderung
Englisch, Darstellen und Gestalten, Schreiben

Allen Schülern stehen am Nachmittag Arbeitsgemeinschaftsangebote zur Verfügung. Darüber hinaus kann die Schülerbibliothek individuell genutzt werden.

2. Pädagogische Grundorientierung der Schule

2.1. Bildung und Erziehung im Unterricht

2.1.1 Schwerpunktbildung im Rahmen der Stundentafel

2.1.2 Organisatorische Absicherung des Schulprofils

2.2. Bildung und Erziehung im Schulleben

2.2.1 Pädagogisches Ziel

2.1.1 Schwerpunktbildung im Rahmen der Stundentafel

Die hervorgehobenen Zahlen geben Auskunft über die Verteilung der Schwerpunktstunden.

Jahrgang	1	2	3	4	5	6
Deutsch	8	8	6	7	6	6
Sachunterricht	2	2	3	3		
Englisch			4	4	5	5
Mathematik	6	6	5	5	5	5
Naturwissensch. WAT Biologie Physik					2 WAT 2 Bio	2 Phy 2 Bio
Gesellschaftsw. Erdkunde Geschichte Polit.Bildung					3	3
LER					1	1
Musik	1	1	2	2	3	2
Kunst/ Ästhetik	1	1	2	2	1	2
Sport	3	3	3	3	3	3
Summe	21	21	25	26	31	31

2.1.2 Organisatorische Absicherung des Schulprofils



Begegnungssprache Französisch Klasse 1 und 2



Französisch als zusätzliches Angebot in der Lernzeit
Klasse 3 und 4



Französisch als Arbeitsgemeinschaftsangebot für
die Klassen 3-6 im Rahmen des
Ganztagsbetriebes

2.2.1 Pädagogisches Ziel

Lernen will gelernt sein

Wir fördern die Kompetenzentwicklung unserer Schüler durch
Akzeptanz, Toleranz und Kooperation

Unsere pädagogischen Leitgedanken
sind:

- **Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen**
- **Aktives, eigenverantwortliches Lernen**
- **Fördern und Fordern durch innere und äußere Differenzierung**
- **Schaffung eines anregenden Lernumfeldes**
- **Anerkennung von Fehlern als Lernchance**
- **Öffnung der Schule**

3. Entwicklungsschwerpunkte der pädagogischen Arbeit

Kompetenzförderung

- 3.1 Förderung und Differenzierung
 - 3.1.1 Förderkonzept der VHG (Verlässliche Halbtagschule)
 - 3.1.2 Hausaufgabenkonzept
 - 3.1.3 Förderung der Medienkompetenz
 - 3.1.4 Förderung fremdsprachiger Schüler
 - 3.1.5 Leistungsdifferenzierung
- 3.2 Schulkultur
- 3.3 Gesundheitsförderung
- 3.4 Natur und Umwelt

Schwerpunkte der fachübergreifenden Kompetenzförderung

Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Soziale Kompetenz	Personale Kompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung der Lesekompetenz • Entwicklung der Sprach- und Fremdsprachenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • mit allen Sinnen lernen • Arbeit mit verschiedenen Medien 	<ul style="list-style-type: none"> • Normen des Zusammenlebens • gegenseitige Achtung und Akzeptanz • gewaltfreie Konfliktlösung 	<ul style="list-style-type: none"> • Anerkennung von Fehlern als Lernchance • aktives, eigenverantwortliches Lernen • Entwicklung der Urteilsfähigkeit
Gemeinsame Verabredungen			
<u>Lesekompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • selbständiges Erlesen und Erfassen von Aufgabenstellungen • Erfassen des Wesentlichen aus Sachtexten • Nutzen von Fachliteratur und Nachschlagewerken 	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden des Forschens, Entdeckens und Präsentierens anwenden • Einsatz des Portfolios • Ergebnisse darstellen und präsentieren • Einsatz des PC´s als Lernmittel • Nutzung des Internets als Wissens- und Lernquelle • tägliches Leseband 	<ul style="list-style-type: none"> • einheitliches Handeln 	<ul style="list-style-type: none"> • Erfolge genießen • Misserfolge verkraften und Schlussfolgerungen ziehen • eigene Stärken und Schwächen erkennen • Handlungen planen, kritisch prüfen • auf eigenes Urteil verlassen

3. 1. Förderung und Differenzierung

Ziel: Förderung der Entwicklung der Persönlichkeit unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen.
Förderung von Talent, Kreativität und sozialem Gruppenverhalten.



Jahgangsbereiche Klasse 1 bis 4

Begabtenförderung und Förderung lernschwacher Schüler durch Binnendifferenzierung während des Unterrichts. Die Lernzeit im Rahmen der Verlässlichen Halbtagschule wird zusätzlich für die individuelle Förderung aller Kompetenzbereiche genutzt.



Jahgangsbereiche Klasse 5 und 6

Leistungsdifferenzierung Deutsch, Englisch und Mathematik und Begabtenförderung



Jahgangsstufenübergreifend:

Förderung fremdsprachiger Schüler zum Gebrauch der deutschen Sprache



Jahgangsbereiche 1 bis 6:

Zur Förderung sozialer Kompetenzen finden regelmäßig Gesprächsrunden in den Klassen und Lerngruppen mit dem Ziel der Gewaltprävention statt.

Die Arbeitsgemeinschaftsangebote im Bereich Ganztage sind auf Interessen und Begabungen der Schüler ausgerichtet.

3.1.1 Förderkonzept im Rahmen der Ganztagsbetreuung

Zielstellung:

Unser Angebot ist auf eine vertiefende individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet. Sie stärkt die Schule als Lern- und Lebensort. Durch die Kooperation mit dem Hort können Bildungs- und Erziehungsziele noch besser miteinander verzahnt werden. Darüber hinaus ermöglicht sie die Nutzung freier Lernorte während der Lernzeit für klassenstufenübergreifendes, spielerisches und projektorientiertes Lernen.

Schwerpunkte:

- Entwicklung personaler Kompetenz
Lernfreude und Anstrengungsbereitschaft
- Entwicklung von Sachkompetenz
Förderung der Lese- und Fremdsprachenkompetenz
Förderung der Medienkompetenz
Förderung von Interessen, Begabungen und Kreativität
- Entwicklung von Sozialkompetenz
Herausbildung einer Gemeinschaftskultur
Förderung von gewaltlosem Konfliktlösungsverhalten

Schulinterne Evaluation

- Erfassung statistischer Angaben
- regelmäßige Ermittlung von Ergebnissen durch Eltern- und Schülerbefragungen
- Erfahrungs- und Meinungsaustausch mit Kooperationspartnern

3.1.2 Hausaufgabenkonzept

Hausaufgaben ergänzen die schulische Arbeit. Sie dienen der Weiterentwicklung aller Handlungskompetenzen. Umfang und Niveau sind so angepasst, dass sie ohne fremde Hilfe bewältigt werden können. (VV Schulbetrieb Abs.1, Punkt.5)

Klassenstufe	Vereinbarungen
Klasse 1 und 2	Langfristige Hausaufgaben werden erteilt (z.B. Gedicht lernen, Lesen üben, Grundaufgaben trainieren, Lieder lernen, Material sammeln) – Umfang pro Unterrichtstag 30 min.
Klasse 3 und 4	Es werden differenzierte Hausaufgaben erteilt, die in der Lernzeit erledigt werden. Wurden Aufgaben nicht beendet, erfolgt die selbständige Fertigstellung am Nachmittag in der Freizeit. Die Erledigung von langfristigen Hausaufgaben erfolgt wie in Klasse 1 und 2. – Umfang pro Unterrichtstag 45 min.
Klasse 5 und 6	Die Hausaufgaben werden in der Freizeit erledigt – Umfang pro Unterrichtstag 60 min.

Die Erteilung von Hausaufgaben erfolgt nicht:

- von Freitag zu Montag
- über den Zeitraum der Ferien hinaus
- zum nächsten Tag, wenn schulische Höhepunkte stattfinden

Maßnahmen bei Nichtvorlage

- Eintrag in das Hausaufgabenheft + Unterschrift Elternteil
- Nacharbeit (ggf. auch in der Schule in der 7. Stunde im Nacharbeitsraum)
- Zur Vermeidung von Dopplungen werden Klassenarbeiten im Klassenbuch vermerkt

3.1.3 Förderung der Medienkompetenz

Zielstellung:

Medienarbeit an unserer Schule beinhaltet die Integration der Medien in den Unterricht und die Vorbereitung auf den Unterricht, sowie „Lernen mit und über Medien“.

Lernen mit Medien unterstützt den Zuwachs an Fachkompetenz der Schüler und fördert selbständiges Lernen.

Lernen über Medien schult die Kompetenz im sachgerechten, selbstbestimmten, kreativen und sozial verantwortungsbewussten Umgang mit Medienbotschaften.

Schwerpunkte:

- pädagogische- didaktisch sinnvoller Einsatz der Medien
- Förderung der Medienkompetenz und Steigerung der Effektivität des Unterrichts
- Beachtung der sozialen Chancengleichheit
- Medienintegration als Teil unseres schuleigenen Curriculums
- Fachübergreifende, mathematische Kompetenzförderung
- Entwicklung einer neuen Lernkultur
 - Verarbeitung von Informationen
 - Präsentation von Arbeitsergebnissen
 - Kommunikation
 - kritischer Umgang mit Medienangeboten und Informationen
 - Jugendmedienschutz

3.1.4 Förderung fremdsprachiger Schüler

Zielstellung:

Förderung der Handlungs- und Kommunikationsfähigkeit und damit die Schaffung einer grundlegenden Voraussetzung für schulische und gesellschaftliche Integration.

Schwerpunkte:

- Verständigung
- mündliche Sprachkompetenz
- Aneignung eines altersgerechten Grundwortschatzes
- Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben

Umsetzung:

- ständiger Kontakt mit den entsprechenden Klassenleitern und Fachlehrern
- Absprache zu notwendigen Fördereinheiten
- Kontakt zu Eltern, um Förderung ganzheitlich abzusichern
- Einsatz von Anschauungsmaterialien
- ständiger Kontakt zu den Erziehern im Hortbereich
- Unterstützung bei der Erledigung der Hausaufgaben
- Bereitstellung von Unterrichtsmitteln für die häusliche Förderung

Organisation:

Förderung im Klassenverband und zusätzliche Einzelförderung (DaZ)

Evaluation:

- Auswertung von individuellen Lernstandsanalysen in den Fachbereichen und entsprechende Elterninformation
- Fortschreibung des Förderplans

3.1.5 Leistungsdifferenzierung Deutsch 5/ 6

Pädagogische und fachliche Orientierung:

- Es erfolgt eine Differenzierung auf der Grundlage unterschiedlicher Kompetenzstufen mit dem Ziel der Erweiterung, Vertiefung und Festigung von Kenntnissen und der Förderung von Begabungen und Talenten.
- Kompetenzstufe I arbeitet klassenstufenübergreifend
- Kompetenzstufe II arbeitet klassenweise

Lerngruppenbildung und Zuordnungskriterien:

Kompetenz	Angebot	Kl. 5	Kl. 6	Zuordnung
II	Lernförderung in verschiedenen Bereichen: Deutsch, Mathe, Englisch, Medien	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Literatur/ Rechtschreibung/ • Grammatik/ mündl. und schriftl. • Sprachgebrauch • Demokratie erlebbar
I	Leistungsförderung Theater (Koop. Piccolo) Junge Schriftsteller	x		Literatur mündl./ schr. Sprachgebrauch/ Rechtschr./ Grammatik

3.1.5 Leistungsdifferenzierung Englisch 5/ 6

Pädagogische und fachliche Orientierung:

-  Individualität, Einzigartigkeit, Kreativität und Teamfähigkeit ist die Basis für die methodische Kompetenz im Englischunterricht. In der Differenzierung werden besondere Begabungen und Benachteiligungen im fremdsprachlichen Bereich ausgeglichen.
- **Niveaustufe 1**
Das Lernen soll in hohem Maße selbstgesteuert werden (Freiarbeit, Lernwerkstatt, Stationsarbeit...)
- **Niveaustufe 2**
Wiedergabe von bekannten kurzen und einfach strukturierten Sachverhalten aus einem abgegrenzten Themengebiet in unveränderter Form im bekannten Zusammenhang (Alltagstexte).
- **Niveaustufe 3**
Wiedergabe von bekannten kurzen und einfach strukturierten Sachverhalten mit Hilfe, Unterstützung und Anleitung.

3.1.5 Leistungsdifferenzierung Mathematik 5/ 6



1. Pädagogische und fachliche Orientierung

Es erfolgt in allen Mathematikstunden eine durchgängige innere Leistungsdifferenzierung.

In einer Wochenstunde wird durch äußere Differenzierung in zwei Niveaustufen gearbeitet. Sowohl Lernförderung als auch Begabtenförderung bilden die Schwerpunkte.



2. Evaluation

- regelmäßiger pädagogischer Austausch
- Auswertung mündlicher und schriftlicher Leistungskontrollen
- halbjährliche Auswertung in der Fachkonferenz



3. Leistungsbewertung und Zensierung

Die Leistungsbewertung erfolgt anhand der gemeinsamen Festlegungen des Curriculums auf der Grundlage der VV – Leistungsbewertung.

3.2 Schulkultur

- 3.2.1 Schulische Höhepunkte
- 3.2.2 Traditionen und Rituale
- 3.2.3 Teilnahme an Wettbewerben
- 3.2.4 Normen des Zusammenlebens
- 3.2.5 Mittagsband und Pausengestaltung
- 3.2.6 Festigung von Gewohnheiten und Umgangsformen
- 3.2.7 Hausordnung
- 3.2.8 Regeln für Schüler
- 3.2.9 Schulinterne Erziehungsmaßnahmen
- 3.2.10 Kriterien zur Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens

3.2.1 Schulische Höhepunkte

Zielgruppe	Aktion	Zeitl. Orientierung	Verantwortlich
1. Klassen	Einschulung	Sonnabend vor Schuljahresbeginn	Klassenleiter Klasse 1 und 3
Klasse 1 und 4	Zwergenolympiade mit Paten der 4. Klassen	24. September	Team 1 und 4
Klasse 1 - 6	Lichternacht	12. November	Förderverein
Talente 1 - 6	Weihnachtskonzert/-singen	17. Dezember	FB Musik
Klasse 1 - 6	Fasching	3. März	Klassenleiter
Bläserklasse	Abschlusskonzert 6. Klasse	28. Februar	Team Klassemusik
Klasse 1 - 6	Sprachentag	28. Mai	Org. Team
Klasse 1 - 6	Projektstage	14. Bis 16. Juli	Klassenleiter
Klasse 1 - 6	Kästnerfest	13. Juni	Org. Team
Klasse 1 - 6	Sportfest	21./22. Juli	FB Sport
Klasse 1 - 6	Spendenlauf	12. Mai	FB Sport
Klasse 1 - 6	Mint	laufend	FK + Team „Mint“
Klasse 4 - 6	Weltkindertag - Kinderkarawane	20. September	Klassenleiter
4. Klassen	Pedalino	laufend	Schulsozialarbeiter
Klasse 1 - 6	Grün macht Schule	Laufend	FK + Team

3.2.2

Traditionen und Rituale

Was uns wichtig ist

Wir entwickeln Wertevorstellungen	<ul style="list-style-type: none">• Ehrlichkeit• Höflichkeit• Hilfsbereitschaft• Gerechtigkeit• Pünktlichkeit• Verantwortungsbewusstsein
Wir bilden Rituale aus zu Höflichkeit und gegenseitiger Rücksichtnahme	<ul style="list-style-type: none">• 3 Zauberwörter: Bitte, Danke, Entschuldigung• Erwachsene und Schüler grüßen einander• Einhalten von Tischsitten
Wir entwickeln eine positive Streitkultur	<ul style="list-style-type: none">• Spontane Reaktionen sind ein Weg, aber keine Lösung.• Statt dessen miteinander reden, auch streiten.• Die eigene Meinung sagen, aber auch Kompromisse finden, bei denen es keine Verlierer gibt.• Streitschlichter werden ausgebildet - ab Klasse 3

Wir haben Traditionen geschaffen, die diese Zielstellung unterstützen:

- Ankommenstag zu Beginn des Schuljahres
- Weihnachtskonzert und Auftritte der Bläserklassen
- Geburtstagsglückwünsche für alle Schülerinnen und Schüler.
- Auszeichnung als Kästnerschüler in Klasse 6 verbunden mit der Eintragung in das Ehrenbuch der Schule
- Feierliche Zeugnisausgabe am Ende der 6. Klasse
- Verabschiedung der 6. Klassen in der Schülervollversammlung am Ende des Schuljahres.

3.2.3 Teilnahme an Wettbewerben

Fachbereich	Wettbewerb
Mathematik	Mathematikolympiade der Schule Mathematikolympiade der Stadt Känguru- Wettbewerb
MINT	MINT Wettbewerbe Haus der kleine Forscher
Deutsch	Vorlesewettbewerb Teilnahme an Ausschreibungen der Stadt- und Regionalbibliothek
Englisch	English Olympics
Sport	Teilnahme an Stadtmeisterschaften: Zweifelderball, Fußball, Citylauf, 24-Stunden Schwimmen
Kunst	Teilnahme an Ausschreibungen von Mal – und Zeichenwettbewerben
Sachunterricht	Teilnahme am Umweltwettbewerb der Stadt und überregionale WB

3.2.4 Normen des Zusammenlebens

Ziel: Förderung des sozialen Klimas

Unser Schulklima wird nachhaltig von Normen des Zusammenlebens bestimmt.

Lehrer, Eltern und Schüler nehmen sich deshalb gemeinsam vor:

Nicht über einander,
sondern mit einander reden



3.2.5 Mittagsband und Pausengestaltung

Ziel:

Individuelle Entspannung und Erholung durch Schaffung von Beschäftigungsmöglichkeiten und Freiräumen zur Entwicklung von Sozialkompetenz

Nutzung des Angebots zur Mittagsversorgung

Zusätzliche Angebote

Schülerbibliothek, Lerninseln, Lesecken,
Fußball, Tischtennis, Korbball, Klettern, Schach, Spielhaus,

3.2.6 Festigung von Gewohnheiten und Umgangsformen

- Der Einlass erfolgt ab 7.30 Uhr.
- Alle erscheinen pünktlich zum Unterricht.
- Feste Gewohnheiten und Klassennormen werden von allen beachtet.
- Im Schulhaus grüßen wir einander.
- Vor jeder Unterrichtsstunde wird das entsprechende Unterrichtsmaterial zurechtgelegt.
- In ungenutzten Räumen achten wir darauf, dass das Licht gelöscht wird.
- Der tägliche Abfall wird in den aufgestellten Behältern getrennt.

Hausordnung, Regeln für Schüler und Festlegungen zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen unterstützen die Aufrechterhaltung von Ordnung und Sicherheit

3.2.7 Hausordnung

Erich Kästner Grundschule

Besucher unserer Schule werden feststellen, dass der Aufenthalt in unserem Gebäude und auf dem Gelände durch gemeinsame Verantwortung zum Erhalt von Sachwerten, gegenseitiger Höflichkeit und Rücksichtnahme, Ordnung und Sicherheit, sowie gewaltfreiem und tolerantem Miteinander geprägt ist.

Daraus ergibt sich die Einhaltung folgender Regelungen

- Das Schulgebäude kann ab 7.30 Uhr betreten werden. Schüler und Erwachsene nutzen dafür den Haupteingang.
 - Hausfremde Personen melden sich im Sekretariat.
 - Veranstaltungen nach Unterrichtsschluss werden durch den Verantwortlichen bei der Schulleitung angemeldet.
 - Auf dem gesamten Gelände gilt Rauchverbot. Der Vertrieb, die Einnahme und die Verteilung von Suchtmitteln ist untersagt.
 - Das Tragen von verbotenen Symbolen, Mitführen von Waffen, waffenähnlichen oder anderen gefährlichen Gegenständen ist verboten.
- Die Handynutzung und Uhren mit Handyfunktion durch Schüler ist während des Schulalltags untersagt..
- Das Mitführen von Hunden auf dem Schulgelände ist nicht gestattet.
- Fahrräder werden in die vorgesehenen Fahrradständer gestellt. Die Schule übernimmt keine Haftung bei Diebstahl und Sachschäden. Dies gilt auch für Wertgegenstände oder Gegenstände, die nicht unmittelbar für den Unterricht benötigt werden.



3.2.8 Regeln für Schüler

Die Schule ist unser Lernhaus.
Diese Regeln helfen mir, für ein schönes und angenehmes
Zusammenleben zu sorgen.

- Wir grüßen uns.
- Das Gebäude und die Einrichtungsgegenstände behandle ich pfleglich. Deshalb vermeide ich mutwillige Zerstörungen, Beschädigungen, Verschmutzungen und Schmierereien.
- Für meine Arbeitsmaterialien bin ich selbst verantwortlich. Die Pause dient auch zur Vorbereitung auf die nächste Stunde.
- Meine Schulbücher sind ausgeliehen, deshalb behandle ich sie besonders sorgfältig.
- Während der Schulzeit verlasse ich das Schulgelände nicht.
- Im Schulhaus bewege ich mich langsam und leise.
- Ich achte auf die Hinweise der Lehrer und Ordnungsgruppe. So kann ich Unfälle vermeiden.
- Ich kann alle Freizeitangebote nutzen. Der Müllplatz ist aber kein Spielplatz.
- Weil in den großen Pausen die Fachräume verschlossen sind, wechsele ich erst am Ende der großen Pausen in den Fachraum.
- Handys stören den Schulalltag. Deshalb ist während des Aufenthaltes in der Schule das Handy ausgeschaltet. Ausnahmen sind über eine Lehrerin möglich.
- Ich achte im Klassenraum, im Schulgebäude und auf dem Schulhof auf Sauberkeit und helfe mit, unsere Umwelt zu schonen.

WICHTIG! TRENNE MÜLL! SPARE WASSER UND ENERGIE!

- Ein Ordnungsdienst leert nach dem Unterricht die Mülleimer im Klassenraum.
- Nach Schul- oder Veranstaltungsschluss verlasse ich zügig das Gelände.
- Ich verhalte mich kameradschaftlich und behandle alle so, wie ich selbst behandelt werden möchte.



3.2.9 Schulinterne Erziehungsmaßnahmen

Folgende Grundsätze für Erziehungsmaßnahmen wurden festgelegt:

Punkt 1 bis 7

1. Ermahnung
2. Gelegenheit zur Wiedergutmachung
3. Behandlung des Sachverhaltes im Unterricht
4. Persönliche Beratung durch Pädagogen, Schulsozialarbeiter und anderes Fachpersonal
5. Eintragung ins Klassenbuch. (Der Lehrer entscheidet bei wiederholten Vorkommnissen nach eigenem Ermessen.)
6. Missbilligung des Verhaltens durch schriftliche Mitteilung an die Eltern.
7. Übertragung von geeigneten Aufgaben, um das Fehlverhalten zu beheben oder zu mindern.
- 7.a) Mutwillige Zerstörung bzw. Beschmutzung am und im Gebäude, sowie von Einrichtungsgegenständen:
 - Der Schüler ist für die Beseitigung des Schadens verantwortlich.
 - Der Schüler kann zur Mithilfe weiteren im Zusammenhang stehenden Säuberungs- und Reparaturarbeiten heran gezogen werden.
- 7.b) Fehlverhalten im Speiseraum:
 - Der Schüler sorgt nach Feststellung durch den aufsichtsführenden Lehrer für ein sauberes Erscheinungsbild des Speiseraumes jeweils nach seinem Unterricht. (Der aufsichtsführende Lehrer benachrichtigt den Klassenleiter, dieser kontrolliert die Maßnahme. Bei Nichterfüllung erfolgt die Benachrichtigung an die Eltern.)
- 7.c) Vergessene Hausaufgaben und Arbeitsmaterial:
 - Der Fachlehrer erfüllt seine Informationspflicht durch Benachrichtigung der Eltern in häufigem Wiederholungsfall.
 - Der Fachlehrer sorgt für eine Nachholemöglichkeit des Unterrichtsstoffes.



Schulinterne Erziehungsmaßnahmen

Punkt 8 bis 11

8. Wegnahme von Gegenständen:

- 8.a) Gegenstände, die die Gesundheit des Kindes oder anderer Personen gefährden, werden eingezogen und den Eltern ausgehändigt.
- 8.b) In anderen Fällen entscheidet der Lehrer eigenverantwortlich über Aufbewahrung und Zeitpunkt der Rückgabe. Die Dauer eines Unterrichtstages wird dabei nicht überschritten. Während der Aufbewahrungszeit sind die Gegenstände unter sicherem Verschluss zu halten.
- 8.c) Handy: Bei unerlaubter Nutzung wird das Handy eingezogen, im Sekretariat verwahrt und dem Schüler nach Unterrichtsschluss wieder ausgehändigt.

9. Nacharbeit:

Als besondere Erziehungsmaßnahme bei nicht hinreichender Beteiligung am Unterricht trotz vorheriger Ermahnung kann eine auf den Unterrichtsstoff bezogene Nacharbeit zur häuslichen Bearbeitung oder unter Aufsicht einer Lehrkraft erfolgen. Dies gilt unabhängig davon, ob absichtliches Stören oder Unaufmerksamkeit eine Ursache war.

10. Berichts- und Informationspflicht:

- Bei Nacharbeit sind die Eltern des Schülers davon in Kenntnis zu setzen.
- Der agierende Lehrer entscheidet eigenverantwortlich über die Information an den Klassenleiter oder die Schulleitung.
- Berichtspflicht besteht immer bei Vorfällen mit rechtsextremem Hintergrund.



3.2.10 Bewertung Arbeits- und Sozialverhalten

Die Verwaltungsvorschriften zum Arbeits- und Sozialverhalten gibt für die Schülerinnen und Schüler ab der Klassenstufe 3 die Bewertung in sieben verschiedenen Kompetenzen vor. Die Klassenkonferenz schätzt den Entwicklungsstand eines Schülers und einer Schülerin ein und legt die entsprechende Kompetenzstufe fest. Die Einschätzung erfolgt in vier Stufen und ist teil des Zeugnisses zum Schuljahresende.

Kompetenzen

Arbeitsverhalten	Sozialverhalten
Lern- und Leistungsbereitschaft	Verantwortungsbereitschaft
Zuverlässigkeit und Sorgfalt	Kooperation- und Teamfähigkeit
Ausdauer und Belastbarkeit	Konfliktfähigkeit und Toleranz
Selbständigkeit	

Kompetenzstufen

1	2	3	4
Hervorragend	Deutlich	Teilweise	Wenig

Die Einschätzung in den vier Kompetenzstufen ist an der Erich Kästner Grundschule schulintern konkretisiert. Sie kann auf Nachfrage eingesehen werden.

3.3 Gesundheitsförderung

Ziel: Förderung der Lebenskompetenz

Inhalte:

Entwicklung eines positiven Körperbewusstseins und Gesundheitsverständnisses.

Stärkung der sozialen Kompetenzen, insbesondere des Selbstwertgefühls

Schulung eines kritischen Umgangs mit Genussmitteln und Alltagsdrogen

Schaffung eines gesundheitsfördernden Umfeldes

- Kinder brauchen seelische Sicherheit
 - Kinder brauchen Anerkennung
 - Kinder brauchen Freiraum
- Kinder brauchen realistische Vorbilder
- Kinder brauchen Bewegung und richtige Ernährung
- Kinder brauchen Freunde und eine verständnisvolle Umwelt
- Kinder brauchen Träume und Lebensziele

Präventive Maßnahmen in der Eingangs- und Aufbauphase sind:

- Gesunderhaltung des Körpers durch Sport und gesunde Ernährung

Aufklärende Maßnahmen in der Übergangphase sind folgende Projekte:

Nutzung von schulinternen und außerschulischen Angeboten zur Suchtprävention und Sexualerziehung.

3.4 Natur und Umwelt

Ziel: Nachhaltige Entwicklung des Umweltbewusstseins in der Familie und im Alltag.

Schwerpunkte zur Umsetzung:

- Aneignung von Wissen über den Zustand der Umwelt
- Aufzeigen von konkreten Umweltproblemen
- Erarbeitung von Handlungsmöglichkeiten um Veränderungen in den Verhaltensbereichen der Kinder zu bewirken (z.B. Veränderung des Konsumverbrauchs).



Mülltrennung

Papier, Pappe, Plaste,
Büchsen, Restmüll



Schutz der Natur

Pflege von Grünpflanzen
Pflege des Schulumfeldes



Sparsamkeit

Licht nur bei Notwendigkeit
Wärme mindern
Wasser nicht vergeuden

4. Zusammenarbeit mit Schülern und Eltern

4.1 Zusammenarbeit mit Schülern

Ziel:

Förderung der Sozialkompetenz durch die Heranführung an demokratische Mitbestimmung und die Übernahme von Verantwortung im schulischen Zusammenleben.

Schwerpunkte zur Umsetzung:

- Ideenwerkstatt für die Klassensprecher 3 - 6
 - Vertraut machen mit den Aufgaben
 - Stärkung der Persönlichkeit und Akzeptanz
 - Mitwirkung in der Schulkonferenz
 - Treffpunkt Klassensprecher
 - aktive Mitarbeit bei der Vor- und Nachbereitung von schulischen Höhepunkten
- regelmäßiger Kontakt zwischen Klassenleiter und Klassensprecher
- Klassenrat
- Kummerkasten, Ideenbriefkasten
- Schüleraufsicht
 - Übernahme von Verantwortung beim Einlass, Unterstützung Hof durch Streitschlichter

4.2 Zusammenarbeit mit Eltern

Ziel:

Einbeziehung aller Elterngremien und aktiven Eltern in das Schulleben und die Weiterentwicklung des Schulprogramms.

Schwerpunkte zur Umsetzung:

Veranstaltung/Anlass	Beteiligung	Verantwortlich
Elterngespräche	Einzelgespräche je Klasse	Klassenleiter
Elternversammlungen	Klassenveranstaltungen	Elternsprecher/ Klassenlehrer
Lehrersprechtage Kl. 4-6	Angebot an die Eltern zur Information über Leistungsstand und Fördermöglichkeiten	Klassenleiter
Lehrerkonferenz/ Fachkonferenzen/ Klassenkonferenzen	Teilnahme von Vertretern der Elternkonferenz	Elternkonferenz
Schulkonferenz	Elternbeteiligung durch Mitgliedswahl	Schulleitung
Elterninformationsabend Klasse 6	Eltern Klasse 6 (Ü 7)	Schulleitung
Menschenskinder	Planung von Projekten von Kindern –für Kinder	Schulleitung
Schulische Höhepunkte	Förderverein Elternbeteiligung	Eltern
Elternkonferenz Kl. 1-6	Elternsprecher Kl. 1-3	Schulleiter u. gewählte Elternsprecher

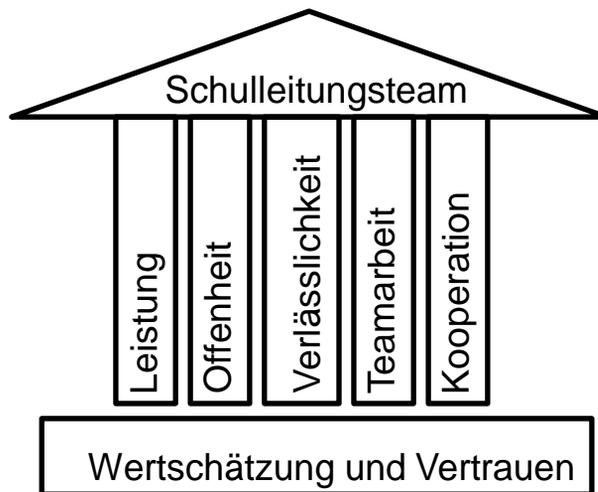
5. Schulmanagement

- 5.1 Leitbild der Schulleitung, Lehrer und Klassensprecher
- 5.2 Geschäftsordnung für Beratungen und Konferenzen
- 5.3 Jahresterminplan für Konferenzen
- 5.4 Mitwirkung
- 5.5 Schulfachliche und organisatorische Aufgaben
- 5.6 Arbeits- und Kommunikationskultur
- 5.7 Aktive Öffentlichkeitsarbeit
- 5.8 Konzeption „Verlässliche Schule“

5.1 Leitbild der Schulleitung

Ziel:

Die Schulleitung handelt im gesellschaftlichen Kontext und entwickelt den Qualitätsanspruch der Schule auf der Grundlage des Schulprogramms und des Curriculums.



Management:

Die Schulleitung führt und managt die Schule. Sie hat klare Vorstellungen von der zukünftigen Entwicklung, ist sich ihrer Leitungsfunktion bewusst und sorgt für einen pädagogischen Grundkonsens innerhalb der Schulgemeinschaft. Sie trägt Sorge für ein gutes Arbeitsklima, führt transparente Kommunikation, fördert den offenen Gedankenaustausch und beachtet die Mitwirkungs- und Mitentscheidungsrechte. Die Schulleitung nimmt Vorbildfunktion wahr und arbeitet im Team.

Leitbild der Schulleitung

Sie achtet auf die Umsetzung der gemeinsam entwickelten Konzepte und nimmt Kontrollfunktion wahr. Die Schulleitung geht mit den personellen und materiellen Ressourcen der Schule ökonomisch und ergebnisorientiert um und sorgt für Struktur, Ordnung und Verlässlichkeit im Schulalltag.

Qualitätssicherung:

Die Schulleitung strukturiert, evaluiert und verbessert aktiv Veränderungsprozesse in allen schulischen Bereichen. Auf der Grundlage des Curriculums und des Schulprogramms steht die Sicherung der Qualität von Unterricht und Erziehung im Mittelpunkt. Sie initiiert den fachlichen und pädagogischen Austausch unter den Kollegen und achtet auf gezielte und regelmäßige Wahrnehmung der Fort- und Weiterbildungsangebote zur Stärkung der beruflichen Handlungskompetenz.

Öffentlichkeitsarbeit und Kooperation:

Die Schulleitung präsentiert die Schule in der Öffentlichkeit und kooperiert mit schulexternen Partnern. Sie präsentiert schulische Arbeitsergebnisse in der Öffentlichkeit durch Kooperation mit Medien und transportiert somit ein positives Wahrnehmungsbild der Schule.

Selbstverständnis:

Die Schulleitung geht sorgsam mit sich selbst um. Sie beachtet ein individuelles Stress- und Zeitmanagement und delegiert Aufgaben und Verantwortlichkeiten. Sie kann Forderungen relativieren und unangemessene Forderungen von außen zurückweisen.

Lehrerleitbild

Wir handeln kompetent und professionell.

Wir sind:

WERTSCHÄTZEND

- Wir würdigen die Leistungen jeder Schülerin und jeden Schülers unter Berücksichtigung seiner individuellen Kompetenzen.

KONSEQUENT

- Wir entwickeln Wertevorstellungen und achten auf die Einhaltung von geltenden Regeln des Zusammenlebens.

KOOPERATIV

- Eine partnerschaftliche Zusammenarbeit mit allen an der Erziehung Beteiligten ist uns wichtig.

VERANTWORTUNGSVOLL

- Im Mittelpunkt unserer Arbeit steht die Förderung der Handlungskompetenz jeder Schülerin und jedes Schülers.

MOTIVIERT

- Wir identifizieren uns mit unserer Tätigkeit.

INNOVATIV

- Wir entwickeln uns auf der Basis eines internen Qualitätsmanagements.

ENGAGIERT

- Wir vertreten unsere Schule positiv nach außen.

KOMMUNIKATIV

- Wir reden nicht über, sondern miteinander.

TRANSPARENT

- Wir veröffentlichen unser Schulprogramm und Curriculum.
- Wir formulieren unsere Anforderungen zur Leistungsbewertung anschaulich und deutlich.

5.2 Geschäftsordnung für Beratungen und Konferenzen

§ 1 Einladung:

Die Leiterin/ der Leiter lädt zur Konferenz schriftlich unter Beifügung der Tagesordnung mit einer Frist von mindestens einer Woche ein.

§ 2 Protokoll:

Über die Konferenz ist ein Ergebnisprotokoll zu fertigen, das die Beschlüsse und Abstimmungsergebnisse enthält.

Die Niederschrift wird vom Protokollführer unterschrieben.

Das Protokoll liegt zur Einsicht im Sekretariat bereit.

§ 3 Konferenzleitung:

Die Konferenzleitung wird vom Vorsitzenden festgelegt und ist mit der Tagesordnung mitzuteilen.

§ 4 Wortmeldungen, Rederechte, Rednerliste:

Verantwortlich für die Rednerliste und die Erteilung des Rederechts ist der Konferenzleiter.

§ 5 Tagesordnung:

Zu Beginn der Konferenz ist die vorgeschlagene Tagesordnung durch Abstimmung der stimmberechtigten Teilnehmer zu bestätigen.

§ 6 Abstimmungen, Wahlen:

Abstimmungen sind in der Regel offen. Auf Antrag eines Mitgliedes muss geheim abgestimmt werden. Wahlen sind in der Regel geheim.

Auf Antrag eines Mitgliedes und mit der Zustimmung aller Teilnehmer kann offen gewählt werden.

§ 7 Eine Änderung der Geschäftsordnung ist auf Antrag eines Mitgliedes mit einfacher Mehrheit der stimmberechtigten Teilnehmer zu beschließen.

5.3 Jahresterminplan für Beratungen und Konferenzen

Monat	Beratung/ Konferenz
August	Dienstberatung, SCHILF-Tag, Beratung Fachbereichsleiter, Beratung Team Ganztag
September	Lehrerkonferenz, Fachkonferenzen, Elternversammlungen, Elternkonferenz, Elterninformationsabend Klasse 6, Wahl der Klassensprecher, Beratung Klassenleiter Klasse 6, Klassenkonferenzen, Beratung Team Klassemusik, Kinderparlament
Oktober	Schulkonferenz, Ideenwerkstatt der Klassensprecher, Beratung Klassenleiter Klasse 4, Kinderparlament
November	Lehrersprechtage, Pers. Beratungsgespräche Klasse 6
Dezember	Elterninformationsabend Klasse 4, Kinderparlament
Januar	Elternversammlungen, Elterngespräche, Lehrerkonferenz, EKG- Tag, Klassenkonferenz Klasse 6
Februar	Klassenkonferenz Klasse 4, Beratung zuk. Klassenleiter Klasse 1, Beratung EKG-Team, SCHILF- Tag
März	Lehrerkonferenz, Treffpunkt Klassensprecher, Kinderparlament
April	Lehrerkonferenz, Beratung Team Klassemusik, Kinderparlament
Mai	Dienstberatung, Fachkonferenzen, Beratung Team Ganztag
Juni /Juli	Elternabend zuk. Klasse 1, Klassenkonferenzen 2- 5, Elternversammlungen, Beratung EKG-Team, Schulkonferenz, Schuljahresabschluss

5.4 Mitwirkung

Gremium für das Schuljahr 2024/25

Schulkonferenz

Vorsitz: Frau Theunert

Eltern	Lehrer	Schüler
Frau Rantschke	Frau Theunert	Georg 3a
Frau Dr. Marquardt	Frau Schumann	Alexander 4a
Frau Gabriel	Frau Kunert	Emilia 4c
Frau Falk	Frau Schieritz	Jella 5a
	Frau Zieboll	Killian 6b
	Schulträger	
	Herr Hübner	

5.4 Mitwirkung

Elternkonferenz 2024/25

Klasse	Name
1a	
1b	
1c	
2a	Frau Barthel, Herr Beil
2b	Frau Redlich, Herr Kunert
2c	Herr Kummer, Herr Pittasch
3a	Frau Hohegger
3b	Herr Kockrow, Frau Matzke
3c	Frau Kraus, Herr Roeder
4a	Fam. Bittner
4b	Frau Gursch, Herr Meine
4c	Frau Stornowski, Herr Crasemann
5a	Frau Schier, Romy Christoph
5b	Frau Ernst, Herr Hehne
5c	Herr Lux, Herr Tautz
6a	Frau Klausnitz, Frau Marquardt
6b	Frau Gohr
6c	Frau Pätz, Frau Larz

5.4 Mitwirkung

5.4.2 Schülervertreter
5.4.3 Menschenskinder

Klassensprecher

3a	Mathilda Rusch Georg Herzog	3b	Helena Schötz Emil Klement	3c	Mona Peters Louis Roeder
4a	Ella Bretag Alexander Nowak	4b	Klara Rilke Nicolas Haas Abrahamson	4c	Emilia Korensky Ilvy Koal Marla Pätz
5a	Karla Datau Jella Falk	5b	Martha Nixdorf Sophia Lehmann	5c	Layla Wasiewicz Miko Rettschlag
6a	Valea Klausnitz Lajos Havenstein	6b	Amy Striewe Kilian Gohr	6c	Lene Jerger Sofyan Mohsin

Menschenskinder/Kinderparlament

4a	Karolin Fieber Valentin Fieber	4b	Lore Schulz Jonathan Jürgens Paula Naumann	4c	Greta Bieck
5a		5b	Elea Genchev Martha Nixdorf	5c	Tim Müller

5.4 Mitwirkung

5.4.4 Streitschlichter
5.4.5 Bibliotheksdienst

Streitschlichter

3a	Mila Tempelhagen Vincent Friedrich	3b	Nergiz Börner Maximilian Schurig	3c	Leeni Gutsche Henning Jank
4a	Aron Singh Salam Saleh	4b	Lina Meine Mark Schmidt	4c	John Perk Daphne Crasemann
5a	Mathilde Kurbjuhn Grischa Winzer	5b	Lia Ernst Peter Ostwald	5c	Jona Möbius Fola Fakher
6a	Laura Mirtschin Jason Katzmaier	6b	Erik Neumann David Bartkowski	6c	Luise Kallisch Lili Goldmann

Bibliotheksdienst

Laura Mirtschin Helene Rusch Layan Almohammed	5a 5a 5a
---	----------------

5.5 Schulfachliche und organisatorische Aufgaben

Bereich	Verantwortlich
Ganztag	Pohl, Theunert, Neumann
Schulbuchbestellung	Pohl, Hartmann
Lernmittelbestellung	Pohl
Sicherheitsbeauftragte	Schumann
Datenschutz	Klimen
Medienbeauftragter	H. Theunert, Klimen
Kästnerfest	alle
MINT	Zimmer, Grunow
Seiteneinsteiger	alle
Pedalino	Rydlewicz
Gesundheitserziehung	Kunert
Grün macht Schule	Zittlau, Theunert
Kontakt Polizeischutzbereich	Theunert
Öffentlichkeitsarbeit	Theunert
Koordinierung Übergang Klasse 1	Schuster
Mentorentätigkeit	alle
LRS, Dyskalkulie, Presseschau	Wollenick
Koordination Jugendhilfe	Theunert
Begabtenförderung	Herr Theunert
Begleitung Kitas	Theunert
Kindervertretung	Theunert
Klasse Musik	Dittrich, Klimen, Streiter, Mihm

5.6 Arbeits- und Kommunikationskultur

Teambildung

Erich Kästner Grundschulteam

Evaluation und Fortschreibung des Schulprogramms

Team Ganzttag

Beratung und Evaluation des Ganztagsbetriebs

Team Weihnachten

Planung, Vorbereitung und Durchführung des Weihnachtsprojektes

Team Kästnerfest

Planung, Organisation und Durchführung des Festes der Sprachen und des Kästnerfestes

Team Klasse: Musik

Beratung und Evaluation des Projektes Klasse: Musik
„Bläserklassen“

5.7 Aktive Öffentlichkeitsarbeit

Ziel:

Im Mittelpunkt steht die Öffnung der Schule nach außen und Schaffung von Transparenz der pädagogischen Arbeit.

Maßnahmen	Verantwortlichkeiten
Homepage der Schule	Schulleitung, Herr Theunert, Herr Klimen
Aktuelles Schulprogramm und Curriculum auf der Homepage	Schulleitung
Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern	Schulleitung
Präsentation der Pädagogen und des Schulpersonals	Schulleitung
Erich Kästner Grundschultag	Fachkonferenzen
Regelmäßige Kontakte zu Rundfunk, Lokalfernsehen und Presse	Schulleitung
Bereitstellung von Veranstaltungsräumen für die Öffentlichkeit	Schulleitung/ techn. Personal
Schulführungen	Techn. Personal, SL und Schülervertretung

5.8 Konzeption Verlässliche Schule

Grundlage bildet das Konzept der Landesregierung zur
Verlässlichen Schule Brandenburg

Schwerpunkte und Maßnahmen zur Vermeidung von Unterrichtsausfall:

Schwerpunkt	Maßnahmen
Jahresterminplan	Langfristige Termine werden zentral abgestimmt.
Fortbildung	Persönliche Fortbildungen, schulinterne Fortbildungen und die Teilnahme an Fachtagungen erfolgt möglichst in der unterrichtsfreien Zeit.
Unterrichtsvertretung	Abgeltung von Minusstunden bei Einsatzreserve Auflösung von Doppelbesetzungen Zusammenlegung von Fördergruppen während der Lernzeit Auflösung von freiwilligen Zusatzangeboten Anordnung von Mehrarbeit Eigenverantwortliche Schülerarbeit Nutzung Vertretungspool des Schulamtes
Elterninformation	Information bei kurzfristiger Unterrichtsvertretung bzw. Unterrichtsausfall über Aushang im Schulgebäude Bei längerfristigen Vertretungen werden die Elternvertreter über die Veränderung informiert.

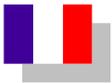
6.1 Ziele und Inhalte der Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern

6.1 Ziel der Schulpartnerschaften:

- Weiterentwicklung der Kompetenzen im Umgang mit fremden Sprachen als Schlüssel für die Zukunft
- Nutzung von konkreten Kommunikationssituationen zum Austausch von Informationen
- Festigung des interkulturellen Gedankens

Schulpartnerschaften

- Ecole du Bungert in Thann - Frankreich



Anbahnung von regelmäßigen Briefkontakten zwischen zwei Klassen einer gleichen Altersstufe

6.2 Kooperationspartner

Kooperationspartner	Ziel/ Inhalt
Förderverein der Erich Kästner Grundschule	Unterstützung der Öffentlichkeitsarbeit der Schule; Mitgestaltung des Lebensraumes - Schule
Hort Pünktchen und Anton	Zusammenarbeit zur Gestaltung des Ganztagsbetriebes im Rahmen der VHG
Konservatorium Cottbus	Förderung von musischer Begabung
Piccolo Theater	Förderung von künstl./ literarischer Begabung
Stadt-und Regionalbibliothek	Unterstützung bei der Förderung der Lesekompetenz
Kita „Otti“, Kita „Emilia“ , „Anne Frank“, „Spreeperlen“	Gestaltung des Übergangs in die Grundschule
Polizeischutzbereich Cottbus	Unterstützung zur Gewaltprävention
Stadt Cottbus Jugendamt	Unterstützung im Bereich Kindeswohlgefährdung
Carl Thiem Klinikum	Gesundheitsförderung
Sparkasse Spree- Neiße	Finanzielle Unterstützung von Projekten
Freiwillige Feuerwehr Sandow	Arbeitsgemeinschaftsangebot
Sportvereine	Förderung der sportlichen Kompetenzen
Essenanbieter „Vielfaltmenü GmbH“	Angebote zur „Gesunden Ernährung“
Buchhaus „Hugendubel“	Unterstützung der Leseförderung
Lausitzer Radsportverein	Sportgemeinschaftsangebot
Briefmarkensammler Cottbus	Arbeitsgemeinschaftsangebot
BTU Cottbus/Senftenberg	MINT Aktionen
Nevoigt-Grundschule Cottbus	Kinderparlament
Tierpark Cottbus - Zooschule	Unterstützung naturwissenschaftlicher Kompetenzen

7. Personalentwicklung

Motivation und Kompetenz der Lehrkräfte, sowie eine entsprechende Kooperationsbereitschaft beeinflussen entscheidend die Qualität des Lehr- und Lernprozesses.

Ein aktuelles Kompetenzraster ermittelt jährlich den Fortbildungsbedarf in den Bereichen Fach-, Methoden-, Medien- und Sozialkompetenz und ist Grundlage für die Schwerpunktsetzung im Schuljahr.

Formen der Fortbildung:

Eigenverantwortlich	Fachkonferenz	Schulintern
<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmung externer Angebote zu Fach- Methoden- und Sozialkompetenz und Informationsaustausch im Kollegium • Weiterentwicklung der Medienkompetenz 	Erfahrungsaustausch, Nutzung von Tandemhospitationen auf der Grundlage schulinterner Kriterien Nutzung des Evaluationsportals des ISQ	Sicherstellung der Umsetzung und Fortschreibung des Schulprogramms und Curriculums; Differenzierung und Förderung, insb. Inklusion; soziales Lernen; Medienkompetenz und Mediendidaktik

Schwerpunktsetzung: Inklusion

Binnendifferenzierung	Lehrmethoden, Differenzierungsmaterial u. Aufg.
Wissen über Behinderung	Sprache, Lernen, Verhalten, Migration
Kooperative Förderplanung	Förderplan, Förderunterricht, FDL, Elternarbeit
Bewertung und Zensurierung	neuer Rahmenlehrplan, neue Formen der Bewertung, Nachteilsausgleich

8. Evaluation

- Evaluationskriterien zur Beurteilung schulbezogener und schulübergreifender Qualitätsstandards

Grundlage für unsere schulinterne Evaluation sind die Qualitätsbereiche und Qualitätsmerkmale guter Schulen im Orientierungsrahmen Schulqualität Brandenburg. Darüber hinaus haben wir für uns schulspezifische Schwerpunkte vereinbart, die bei der Evaluation besonders im Vordergrund stehen und durch einen jährlichen Arbeitsplan konkretisiert werden.

Bereich	Qualitätsmerkmal
QM 1	<u>Ergebnisse der Schule:</u> 1.2 Fachkompetenzen 1.3 Lern- und Methodenkompetenz
QM 2	<u>Lehren und Lernen-Unterricht</u> 2.2 Schülerunterstützung und Förderung im Lernprozess 2.6 Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung
QM 3	<u>Schulkultur</u> 3.4 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und Eltern
QM 4	<u>Führung und Schulmanagement</u> 4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung 4.4 Unterrichtsorganisation
QM 5	<u>Professionalität der Lehrkräfte</u> 5.1 Zielgerichtete Personalentwicklung 5.3 Arbeits- und Kommunikationskultur
QM 6	<u>Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung</u> 6.1 Schulprogramm

1.2 Fachkompetenzen: Die Schule fördert den Erwerb von Kompetenzen durch die intensive Auseinandersetzung mit Inhalten, Aufgaben und Problemen in Fächern und Lernfeldern.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
Erreichen der Standards in allen Fächern	<ul style="list-style-type: none"> •Entwicklung der Lesekompetenz •Entwicklung der Sprach- und Fremdsprachenkompetenz •Entwicklung der Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> •ILeA •Vergleichsarbeiten •Dokumentenanalyse •Elterngespräche 	<p>Fachkonferenzen</p> <p>Klassenleiter</p>	<p>Anfang Schuljahr</p> <p>zeitnah</p> <p>2x jährlich</p>
Herausragende fachliche Schülerleistungen	<ul style="list-style-type: none"> •Arbeiten aus dem Kunstunterricht im Schulhaus präsentieren •Projekt-ergebnisse präsentieren •besondere außerschulische Leistungen präsentieren •Medienberichte präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> •Sichtkontrolle 	<p>Fachkonferenzen</p> <p>Klassenleiter</p> <p>Schulleitung</p>	<p>laufend</p>

1.3 Lern- und Methodenkompetenz: Förderung und Entwicklung

Fähigkeit zum selbständigen Lernen und Handeln	<ul style="list-style-type: none"> •Binnendifferenzierung •Partner-, Gruppenarbeit, Projekte 	<ul style="list-style-type: none"> •Portfolio •Präsentationen 	<p>Fachlehrer</p> <p>Fachkonferenz</p>	<p>laufend</p>
--	--	---	--	----------------

QM 2: Lehren und Lernen im Unterricht

2.2 Schülerunterstützung und Förderung im Lernprozess

Die Schule unterstützt und fördert die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
Schüler- unter- stützung und Förderung im Lernprozess	<ul style="list-style-type: none">• Erarbeitung von Förderplänen/ Umgang mit Förderplänen• Umsetzung der Förderkonzepte	<ul style="list-style-type: none">• Beobachtung• Dokumentenanalyse• Elternbefragung• Protokolle	Schulleitung Fachkonferenzen Klassenlehrer	laufend

2.6 Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung:

Die Schule arbeitet mit einem Konzept für Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
•Leistungs-orientierung	<ul style="list-style-type: none"> •Einsatz des Portfolios •Umgang mit Kurzvorträgen •Anfertigung von Protokollen •Punktetabelle für schriftliche Arbeiten hängt aus •Anwendung des Zensurenspiegels •Schülerpräsentation 	<ul style="list-style-type: none"> •Portfolio •Beobachtung •Interview •Dokumentenanalyse 	Fachlehrer Klassenleiter Schulleitung Fachkonferenzen	Anfang des Schuljahres 6- 8 Wochen vor Schuljahresende
•Transparen-te Grundsätze der Leistungs-bewertung	•regelmäßiger Austausch über Bewertungskriterien und Leistungsüberprüfungen mit den Eltern	Elternfragebogen Protokolle Information	Elternkonferenz Schulleitung Klassenleiter	alle zwei Jahre laufend Elternsprechtag 6-8 Wochen vor Schuljahresende
•Einbindung der Hausaufgaben in den Lernprozess	•Umsetzung des Hausaufgabenkonzeptes	Befragung/ Interview Lehrer/ Eltern/ Schüler	Fachkonferenzen Klassenleiter	laufend

3.4 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und Eltern: Die Schülerinnen und Schüler sowie Eltern beteiligen sich aktiv am Schulleben und an der Umsetzung der Ziele und Strategien der Schule.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
•aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Schulleben	•Ideenwerkstatt	•Information	Schulleitung	•Anfang Schuljahr
	Klassensprecher	•Interview		•März
	•Treffpunkt Klassensprecher	•Schülerfragebogen	EKG-Team	•alle zwei Jahre
	•Menschens-kinder	•Beobachtung	Klassenleiter Klasse 6	•laufend
	•Schüleraufsicht			
	•Schülerparlament			
•aktive Beteiligung der Eltern am Schulleben	•Einbeziehung der Eltern in die Gestaltung von Höhepunkten	•Information	• Teams	•laut Terminplan
	•Teilnahme der Eltern an Klassen- und Fachkonferenzen	•Protokoll-einsicht	•Klassenkonferenzen •Elternkonferenzen •Fachkonferenzen	
		•Befragung	•Elternkonferenz	•alle zwei Jahre
	•Mitarbeit von Eltern im Förderverein	•Dokumenten-analyse •Rechen-schaftsbericht	•Förderverein	•März

4.1 Führungsverantwortung der Schulleitung : Die Schulleitung stärkt die Schulgemeinschaft durch eigens Vorbild und sorgt für eine kooperative Wahrnehmung der Gesamtverantwortung.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/Methoden	Verantwortlich	Termin
Führungsverantwortung	Erarbeitung eines Lehrerleitbildes	•dokumentiertes Leitbild	EKG-Team Schulleitung	Ende des Schuljahres

4.4 Unterrichtsorganisation: Die Schulleitung und andere Funktionsträgerinnen organisieren Unterricht und Erziehung unter Berücksichtigung der verschiedenen Anforderungen effektiv und transparent für die beteiligten.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/Methoden	Verantwortlich	Termin
•Durchführung von Unterricht, unterrichts-ergänzenden Angeboten, Betreuung und Pausenaufsicht	<ul style="list-style-type: none"> •optimale Gestaltung des Schulalltags durch verantwortungsbewusstes Zeitmanagement •Beteiligung der Schulgemeinschaft bei Planungen und Entscheidungen zur Unterrichtsorganisation •Berücksichtigung der Leistungsfähigkeit der Kollegen beim Personaleinsatz 	<ul style="list-style-type: none"> •Information aller Gremien •Erfahrungsaustausch •Dokumentenanalyse •Beratung zu Lehrstundenplan, Aufsichtsplan Protokolle 	<ul style="list-style-type: none"> Schulleitung Schulleitung Gremien und Teams Schulleitung Gremien 	<ul style="list-style-type: none"> •Laufend •laut Terminplan •Schuljahresbeginnen

5.1 Zielgerichtete Personalentwicklung: Die Personalentwicklung ist strategisch auf Ziele und Anforderungen der Schule ausgerichtet.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
Zielgerichtete Personalentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> •Erarbeitung eines detaillierten Fortbildungskonzeptes 	<ul style="list-style-type: none"> •Fortbildungsbedarf •Kompetenzraster 	Schulleitung	Schuljahresende

5.3 Arbeits- und Kommunikationskultur im Kollegium: Die Lehrerkooperation in der Schule wird gestaltet und auf die Verbesserung des Unterrichts ausgerichtet.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
<ul style="list-style-type: none"> •effektiver Informationsfluss im Kollegium 	<ul style="list-style-type: none"> •Nutzung aller Infoquellen im Lehrerzimmer, Sekretariat und Schulleitungsbereich 	<ul style="list-style-type: none"> •Protokolle •Infoblätter •amtliche Mitteilungen •Gesetze •Rundschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> •alle Kollegen •Fachkonferenzen •Klassenleiter •Teams 	<ul style="list-style-type: none"> •laufend
<ul style="list-style-type: none"> •Teamarbeit im Kollegium 	<ul style="list-style-type: none"> •regelmäßige Teamarbeit •Festlegung von Schwerpunkten zur Ausgestaltung des Schuljahresarbeitsplanes •Anbahnung von Tandemhospitationen 	<ul style="list-style-type: none"> •Erfahrungsaustausch •Protokolle •Jahresterminplan 	<ul style="list-style-type: none"> •Fachkonferenzen •Klassenkonferenzen •Teams 	<ul style="list-style-type: none"> •laufend

QM 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung

6.1 Schulprogramm: Die Lehrerschaft der Schule formuliert in Abstimmung mit der Schüler- und Elternschaft und anderen Beteiligten pädagogische Grundsätze und Entwicklungsziele in einem Schulprogramm.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
Schulprogramm	<ul style="list-style-type: none"> •Umsetzung der gemeinsamen Verabredungen zum Lern- und Arbeitsverhalten und sozialem Miteinander: Inklusion 	<ul style="list-style-type: none"> •abgestimmter und transparenter Erziehungskonsens •Protokolle •Elternbefragung 	Schulleitung Klassenleiter	2. Halbjahr

6.2 Evaluation: Die Entwicklung der Schule in den sechs Qualitätsbereichen wird regelmäßig evaluiert und bewertet.

Merkmal	Verabredungen	Instrumente/ Methoden	Verantwortlich	Termin
•Selbstevaluation der Unterrichts- und Erziehungsarbeit	<ul style="list-style-type: none"> •regelmäßige Planung und Auswertung von Lern- und Leistungsergebnissen 	<ul style="list-style-type: none"> •Protokolle •Beobachtung •Befragung •statistische Daten 	Schulleitung EKG Team	<ul style="list-style-type: none"> •Schuljahresende •zum Halbjahr
		<ul style="list-style-type: none"> •Vergleichsarbeiten 	Fachkonferenzen	•laut Termin
	<ul style="list-style-type: none"> •Umsetzung von gemeinsamen Verabredungen zum Lern- und Arbeitsverhalten und sozialem Miteinander 	<ul style="list-style-type: none"> •Gespräche 	•Klassenleiter	•monatlich

Im Schulprogramm werden Grundsätze zu folgenden Bereichen festgelegt:

A. Zur Stärkung der sprachlichen und mathematischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Deutsch: Leseband in allen Klassen, Evaluation zum Vorjahr in allen Klasse zur Entwicklung der Kompetenzen Lesen, Planung der Inhalte :Projekte , Ganzttag, WT zur Stärkung der Lesekompetenz

B. Zur Stärkung der sprachlichen und mathematischen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Mathe: Fortbildungen zur Stärkung der mathem. Basiskompetenzen ,Teilnahme am Programm ABAKO, Ganztagsangebot zu den veränderten Aufgaben, Angebot in der Rolle

C. zur Tiefenstruktur von Unterricht

Klassenführung – Classroom Management, Umgang mit Störungen
Organisationsformen
Methoden Sozialformen Kognitive Aktivierung
Unterstützung durch die Lehrer (Umgang mit Fehlern, Wertschätzung, Respekt...) Merkmale eines „Guten Unterrichts“
-Strukturierung des Unterrichts
-Lernklima
-Inhaltliche Klarheit
-sinnstiftendes Kommunizieren
-Methodenvielfalt
-indiv. Fördern und Fordern
-intelligentes Uben

D. zum jahrgangsübergreifenden Unterricht (einschließlich Flexibler Eingangsphase)

Willkommensmappen, Teamberatungen
1,2 3,4 5,6

E. zur Schwerpunktbildung im Rahmen der Studentafel zur besonderen Ausprägung eines eigenen Profils

Sprachen, Umwelt, Mint, Bläserklassen, Demokratiebildung

F. zum Distanzunterricht

Konzept. Verschriftlichung nach Vorgaben des MBJS

Im Schulprogramm werden Grundsätze zu folgenden Bereichen festgelegt:

G. zur individuellen Förderung in Unterricht und Schule (einschl.)

Förderkonzept enthält die Gliederung:
FORDERN D, Ma, Informatik, Medien
FÖRDERN D;Ma, DaZ

Begabungsförderung und Erwerb basaler Kompetenzen

FORDERN MINT

Zusammenarbeit mit
Sonderpädagogen der Beratungsstelle

H. zu Ganztagsangeboten (wenn vorhanden)

Inhaltliche Ausgestaltung der Ganztagsangebote
Schwerpunktsetzung: Leseflüssigkeit und Sprachentwicklung und mathematische Kompetenzen

I. zur Leistungsbewertung

Verpflichtende Bewertung für das **FACH DEUTSCH**

In Kl. 2-6 sind alle schriftlichen Arbeiten und alle schriftlichen Lernerfolgskontrollen im Fach Deutsch so zu gestalten, dass der Kompetenzbereich RECHTSCHREIBUNG jeweils zur Hälfte den Schwerpunkt bildet. Diktate allein sind nicht zu bewerten, es müssen weitere Kompetenzbereiche überprüft werden.

Im **FACHUNTERRICHT** wird ein Punkt bei Kontrollen abgezogen, wenn trotz Vorlage Wortmaterial falsch geschrieben wird.

In allen Fächern müssen die Aufgabenstellungen die im SchiC beschlossenen Operatoren enthalten. Klassenarbeiten sind als Kopie mit Klassenspiegel bei der Schulleitung abzugeben.

Im Schulprogramm werden Grundsätze zu folgenden Bereichen festgelegt:

J. zum Umgang mit Hausaufgaben

Hausaufgaben ergänzen die schulische Arbeit. Sie dienen der Weiterentwicklung aller Handlungskompetenzen. Umfang und Niveau sind so angepasst, dass sie ohne fremde Hilfe bewältigt werden können.

K. zum Umgang mit digitalen Medien

Lernen mit Medien unterstützt den Zuwachs an Fachkompetenz der Schüler und fördert selbständiges Lernen. Lernen über Medien schult die Kompetenz im sachgerechten, selbstbestimmten, kreativen und sozial verantwortungsbewussten Umgang mit Medienbotschaften.

L. zur beruflichen Orientierung

Besuch von verschiedenen Berufsgruppen in der Schule und Schule unter anderem Dach Einladung von Berufsgruppen in WAT,LER,GEWi-übergreifende Themen

M. zu Schulfahrten

- steht in engem Zusammenhang mit dem Schulprofil und Schulprogramm
- vertraut machen mit Natur, Kultur, Geschichte, Lebens- und Arbeitsverhältnissen in der Region
- besseres gegenseitiges Kennenlernen
- bei der Planung auf die aktuellen Bildungsschwerpunkte achten
- Förderung des Zusammenhalts, des sozialen Verhaltens und der Fähigkeit zur Konfliktbewältigung
- Vertiefung, Veranschaulichung, Erweiterung und Ergänzung von Unterrichtsinhalten

Im Schulprogramm werden Grundsätze zu folgenden Bereichen festgelegt:

N. zu Schulpartnerschaften

Keine Partnerschaft-wird angestrebt mit einer französischen Schule auf Grund unserer Begegnungssprache Französisch

O. zur Demokratiebildung

Partizipation und Mitgestaltung- Schüler*innen werden motiviert sich aktiv an der Gestaltung der Demokratie zu beteiligen. Dies umfasst sowohl die Teilnahme an schulischen Gremien als auch an Projekten, die demokratische Prozesse simulieren: LK,EK,Schulkonferenz, Klassensprecher, Menschenskinder, Kinderparlament, Streitschlichter, Juniorwahl an Schule

P. zur Vertretungsregelung

1. Der Kriterien zum Unterrichtseinsatz von Lehrkräften
2. Kriterien zum Stundenplanbau
3. Organisatorische Voraussetzungen schaffen
4. Der Einsatz erfolgt sekundär nach erworbener Lehrbefähigung

Im Schulprogramm werden Grundsätze zu folgenden Bereichen festgelegt:

Q. zu Gewaltprävention und Kinderschutz

Grundsatz Kinderschutz der Erich Kästner Grundschule Cottbus

Kinder unserer Schule sollen den Schulalltag frei von Gewalt erfahren dürfen. Hierzu bietet die Schule einen Schutzraum für alle Kinder dieser Schule.

Hierbei handeln wir stets nach dem Grundgesetz nach Artikel 6 Absatz 2, wonach wir uns als einen Teil der staatliche Gemeinschaft sehen und über das Kindeswohl wachen. Kinder finden an unserer Schule bei den Lehrkräften, der Schulsozialarbeit sowie anderen pädagogischen Kräften ein offenes Ohr, so dass im Falle einer möglichen Kindeswohlgefährdung umgehend nach §8a des SGB VIII gehandelt werden kann.

Grundsatz der Gewaltprävention an der Erich Kästner Grundschule Cottbus

Alle SchülerInnen der Erich Kästner Grundschule Cottbus haben ein Recht auf seelische und körperliche Unversehrtheit, wie es im Brandenburgischen Schulgesetz verankert ist. Um Gewalt und Eskalationen vorzubeugen werden Lehrkräfte und sonstiges pädagogisches Personal stets befähigt, nach dem Prinzip „Hinsehen und Handeln“ zu arbeiten. In den einzelnen Jahrgangsstufen werden weiter Streitschlichter ausgebildet, der Klassenrat durchgeführt, als auch einzelne Projektstage zum Thema Gewalt und Mobbing durchgeführt. Wir als Schule sehen uns dabei als Kollektiv, dass füreinander einsteht und gemeinschaftlich handelt, so dass die SchülerInnen der Schule befähigt und bestärkt werden um in der Gesellschaft erfolgreich zu bestehen.

Individuelle Konzepte zum Vorgehen Regelverstöße

Kontakte

Erich Kästner Grundschule Cottbus



03044 Cottbus Puschkinpromenade 6



0355 / 791125



0355 / 3819682



E-Mail:

info@ekg-cb.de



Homepage: www.ekg-cb.de

Schulleiterin: Frau Theunert

Stellv.Schulleiterin: Frau Pohl

Schulsachbearbeiterin: Frau Spiegelberg

Sprechzeiten der Schulleitung nach Vereinbarung



Ende

Die meisten Menschen
legen ihre Kindheit ab,
wie einen alten Hut.

Sie vergessen sie,
wie eine Telefonnummer,
die nicht mehr gilt.

Früher waren sie Kinder,
dann wurden sie Erwachsene,
aber was sind sie nun?

Nur wer erwachsen wird
und Kind bleibt,
ist ein Mensch.

Erich Kästner